

翻转课堂在中职电子专业教学设计的探析

文/河源理工学校 潘楚加

一、引言

翻转课堂自被《环球邮报》评为2011年重大变革的影响教学并在美国成功应用后，也引起了我国教育界的广泛关注。翻转课堂是将知识传授和知识内化进行颠倒安排，重新构建学习的流程，革新传统的一种教学模式。翻转课堂在我国一些中小学教学实验研究中，取得了阶段性的成果；而据相关调查显示，目前部分中职学校对翻转课堂的教学应用仍处于观望状态，并没有具体的应用案例。

中职教育是注重将知识转化为能力、将实操转化为技能，以培养应用型人才和适应岗位需求为目标的教育，近年来，很多中职学校一直在探索各种教学模式改革，但取得效果并不理想。笔者与课题组成员积极探索翻转课堂教学模式，本文在中职电子专业基础课程《电子技术基础与技能》中以桥式整

流电路的教学设计为例，就如何应用翻转课堂教学模式进行一些探析。

二、翻转课堂及中职教学翻转课堂教学结构

（一）何谓翻转课堂

翻转课堂，通俗讲是指学生在课前借助信息技术手段自主学习教学微视频，尔后回课堂上在教师的辅导帮助下与同学协作完成作业的一种教学模式。它颠覆了传统教学流程，最大化利用课堂时间，增强学生自主学习的主动性和积极性。

（二）中职教学翻转课堂教学结构

中职教学翻转课堂教学模式是在信息技术的辅助下，将课前知识传递、课中知识内化扩展和课后成果巩固有效连接在一起，创设了学生自主创新能力和学习能力。具体教学结构如图1所示：

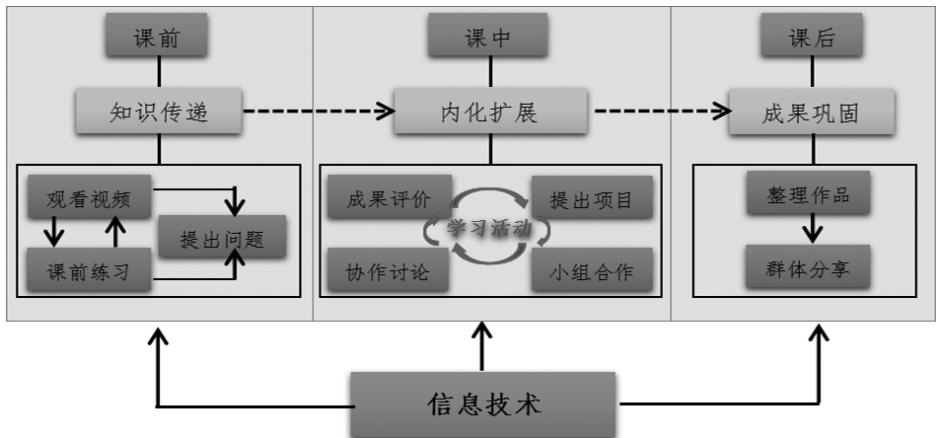


图1 中职教学翻转课堂教学结构

1. 课前（知识传递）：课前环节主要包括教师制作微视频和学生观看教学视频两部分。教师根据教学目标和教学内容，利用信息技术手段制作目标明确、时间简短的教学微视频，设计进阶检验。学生课前根据教师录制的微视频，自主学习和做笔记，完成进阶检验及作业，并记录下不懂和疑惑的内容。

2. 课中（内化扩展）：课中环节主要通过学生分组讨论或项目训练来完成。教师根据学生提出的疑惑，在课中通过项目实施、任务驱动的方式，一方面将学生进行分组讨论、小组合作，让每个学生参与到项目制作中，进行生生互助；另一方面教师巡视各组项目的进展，对有问题的小组和学生及时给予指导，实现师生互动。使课堂更加动起来，学生活起来，知识新起来。

3. 课后（成果巩固）：课后环节主要是教师将各组完成的项目遇到问题进行梳理，将课堂动态性生成的资源和学生作品整理并撰写点评，再分享给全班学生，帮助学生巩固重难点知识，对于个别有困难或缺席落下的学生可利用教师课前和课后提供的学习资源进行补救性学习。

三、翻转课堂在中职电子技术应用专业教学设计应用案例

下面笔者结合课题研究，在课题组成员一同研究下，就《电子技术基础与技能》一书中的桥式整流电路为例，引入翻转课堂的教学模式，将课前、课中、课后三个教学流程设计连接起来，对应知识传递、内化扩展和成果巩固，设计以下教学设计表（见表1）。